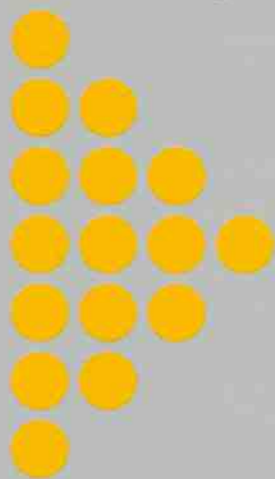
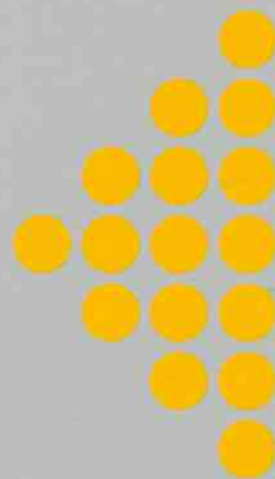


Des chemins de savoirs



L'hologramme



Valentin 

Anne Vinérier

SCÉRÉN

CRDP
ACADÉMIE D'ORLÉANS-TOURS

guide pour le coordonnateur

1 Passé familial

- a) Absence d'identité, de repères, insécurité matérielle et affective qui ont souvent empêché l'apprentissage (par exemple : absence de famille avec placement en famille d'accueil ou en institution, décès des parents... ou milieu très conflictuel).
- b) Responsabilisation précoce, prise en compte prématurée des soucis de la famille qui empêche d'être disponible pour apprendre (par exemple : famille monoparentale ou famille nombreuse).
- c) Pas de difficultés particulières sauf parfois une surprotection qui peut freiner le désir d'apprendre (cellule familiale).

2 Passé scolaire

- a)
 - Sur le plan des acquisitions : repérage de signes, logos ; peu ou pas d'acquis sur le plan du lire, écrire, compter (orientation en institution spécialisée de type IMP, IMPro, IR).
 - Sur le plan de la relation à soi : étiquette «débilité» très marquée, peu d'estime de soi.
- b)
 - Sur le plan des acquisitions : acquis partiels en lecture, écrit, calcul (parcours scolaire : en classes spéciales telles SES, SEGPA, classes pratiques, de transition, CPPN... ou école irrégulière liée à des problèmes de santé ou à l'itinérance des parents ou à des fugues ou scolarité courte pour les plus âgés).
 - Sur le plan de la relation à soi : marqué par l'échec et le manque de confiance en soi.
- c)
 - Sur le plan des acquisitions : des acquis sur l'ensemble des domaines du paramètre 6. Toutefois, déperdition liée à une non-utilisation ou à une non-consolidation (scolarité jusqu'en BEP ou CAP sans diplôme).
 - Sur le plan de la relation à soi : gêne souvent verbalisée.

3-1 Passé d'insertion sociale

- a) Logique très marquée par le passé. Vivant dans l'instant et ne pouvant pas se projeter (exemples de situations exprimées : condamnations pénales conduisant à l'incarcération ; séjour en psychiatrie).
- b) Difficulté d'accès à l'autonomie en raison de leur situation précaire entraînant insécurité et projection dans un temps réduit (exemples de situations exprimées : séjour en CHRS, petits délits ; dossier COTOREP avec AAH).
- c) La personne a des points de repères familiaux et sociaux qui structurent la personnalité et favorisent l'insertion.

3-2 Passé d'insertion professionnelle

- a) Pas d'expérience professionnelle ou travail non déclaré (exemples de situations exprimées : stages rémunérés ou non avec temps en entreprise, travail au jour le jour...).
- b) Travail par les mesures sociales pour l'emploi (petits boulots, CES et autres mesures, placement en CAT ou ateliers protégés, structures d'insertion par l'économique).
- c) Points de repères socioprofessionnels (travail en entreprise).

4 Demande de formation

- a) Demande non formulée (la honte et la dévalorisation de soi empêchent la formulation de la demande ; parfois la demande est institutionnelle, exemple du contrat RMI).
- b) Demande formulée avec un médiateur (la personne est porteuse d'une demande implicite).
- c) Demande formulée explicitement (relativement rare).

5 Projet de formation

- a) Lié à leur vie quotidienne. Type « formation de base » en vue d'un accès à plus d'autonomie (exemples de formulations : ne plus avoir besoin des autres, savoir remplir des papiers, ne plus avoir honte...).
- b) En référence au système scolaire. Type « remise à niveau » (exemples de formulations : aider les enfants, faire moins de fautes, faire des opérations, dépasser l'échec...).
- c) Références à un projet professionnel. Type « préformation professionnelle » (exemples de formulations : préparation de tests ou d'un contenu pour une entrée en formation professionnelle ou préparation au permis de conduire pour faciliter une embauche).

7 Adéquation ou distorsion entre savoirs et projets

- a) Distorsion importante (dévalorisation forte ou survalorisation).
- b) Distorsion moindre (dévalorisation qui entraîne une fausse perception de ses acquis).
- c) Adéquation.

8-1 Relation à soi

- a) Image très négative de soi (souvent exprimée avec un sentiment de honte, d'incapacité, d'inutilité...).
- b) Absence de confiance en soi (souvent exprimée à la prise de conscience du manque de certaines connaissances et de ses conséquences).
- c) Gêne de ne pas savoir lire (exprimée avec une certaine confiance dans sa capacité d'apprentissage).

8-2 Relation aux autres

- a) Pas de communication avec les autres, repli sur soi (souvent exprimés par un refus de communiquer par peur des conséquences : utilisation de sa force physique par manque de mots pour se défendre ; parfois abdication devant l'énergie que demandent certaines situations de communication).
- b) Communication limitée à un réseau restreint (souvent exprimée en termes de personnes connues, telles que la famille, le quartier, les amis...).
- c) Communication avec l'environnement (intégrant la notion «d'inconnu»).

9 Ressources financières

- a) Sans ressources.
- b) Ressources précaires.
- c) Ressources régulières.

10 Travail

- a) Sans travail ou travail non déclaré (également exprimé : travail de récupération).
- b) Travail «par les mesures sociales pour l'emploi».
- c) Travail régulier.

11 Logement

- a) Rue, squatt, accueil d'urgence.
- b) CHRS, institutions, logement de solidarité ou logement insalubre.
- c) Logement stable.

12 Famille

- a) Sans liens familiaux, rupture de couple, enfants placés.
- b) Famille monoparentale.
- c) Vie familiale avec enfants à charge.

13 Santé

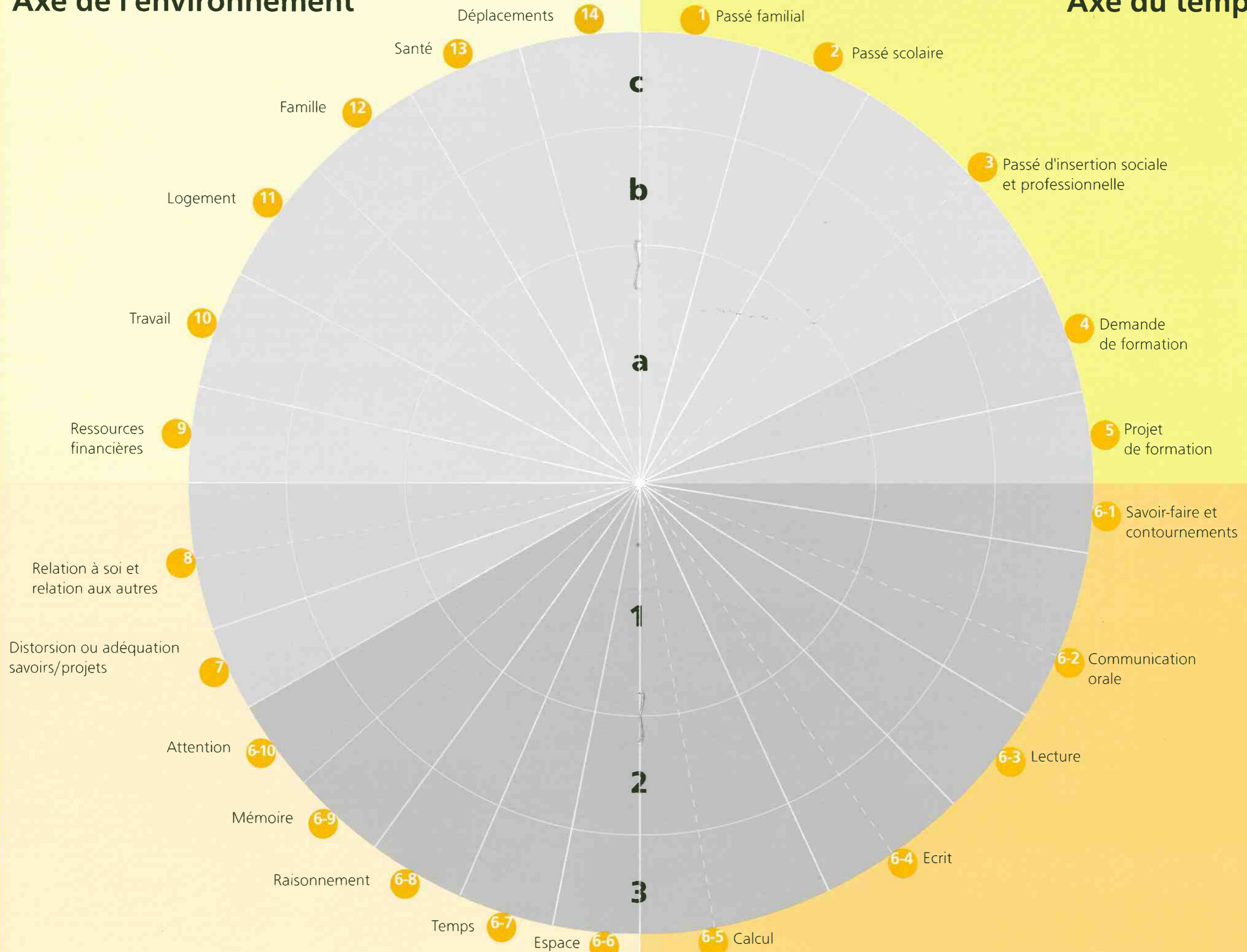
- a) Santé délabrée, parfois dépendance à un produit (alcool ou drogue plus particulièrement) ; absence de conscience de problème de santé ; parfois problèmes de santé mentale.
- b) Problèmes particuliers : vue, audition, dyslexie...
- c) Bonne santé.

14 Déplacements

- a) Pas d'utilisation de moyens de transport collectif ou individuel.
- b) Utilisation d'au moins un moyen de transport collectif ou individuel sur des trajets connus (vélo, mobylette, bus, car...).
- c) Utilisation de moyens de transport individuel (nécessitant un permis) ou collectif, adaptés aux situations ; organisation des déplacements.

Axe de l'environnement

Axe du temps



Axe psycho-affectif et cognitif

Axe des savoirs

6-1 Savoir-faire et contournements

- 1 Utilise souvent des contournements.
- 2 Utilise des contournements et des savoir-faire.
- 3 Utilise des savoir-faire.

6-2 Communication orale

- 1 S'exprime avec une syntaxe difficile (phrases désorganisées) et un vocabulaire restreint.
- 2 S'exprime avec des phrases simples et courtes avec un lexique centré sur son univers quotidien.
- 3 S'exprime en utilisant des phrases complexes (avec introducteurs de complexité).

6-3 Lecture

- 1 Ne lit pas du tout/ou lit des pictogrammes/ou lit des mots de survie.
- 2 Lit très lentement des phrases traitant de sa vie quotidienne.
- 3 Lit et comprend un texte simple en référence à un univers connu ; ne lit pas de journaux, revues, livres.

6-4 Écrit

- 1 N'écrit pas du tout (ou recopie sans comprendre) ou écrit quelques mots.
- 2 Ecrit des phrases avec beaucoup d'erreurs d'orthographe mais essaie d'écrire seul.
- 3 Ecrit des textes avec des phrases simples sur des sujets de la vie quotidienne, l'écrit est une transcription de l'oral.

6-5 Calcul

- 1 Numération mais pas de compréhension de la base 10 ; addition acquise ; pas de résolution de problèmes ; reproduit une figure.
- 2 Sait comparer et décomposer un nombre ; addition et multiplication acquises ; résout un problème avec une opération ; connaît quelques unités de mesure et utilise quelques outils de mesure.
- 3 Sait évaluer un nombre ; soustraction acquise, début de la division ; résout un problème en enchaînant au moins 2 opérations ; connaît toutes les unités de mesure, sait utiliser les instruments de mesure et effectuer des transformations.

6-6 Espace

- 1 Contournements ; repères tels que : haut/bas, intérieur/extérieur, près/loin, droite/gauche, devant/derrière.
- 2 Tableau à double entrée ; repères sur une carte ; maîtrise de l'espace feuille.
- 3 Repères sur un plan.

6-7 Temps

- 1 Notion de temps «immédiat», situe la date du jour, son âge et/ou sa date de naissance.
- 2 Chronologie simple ; repères sur un calendrier, donne des éléments de succession.
- 3 Projection dans le temps, notion de durée.

6-8 Raisonnement

- 1 Représentation d'objets ; notion de tri ; description d'éléments de situation.
- 2 Classement selon un critère ; analyse d'une situation ; élaboration d'hypothèses.
- 3 Classement selon plusieurs critères ; déduction ; décentration.

6-9 Mémoire

- 1 Mémoire sensorielle.
- 2 Mémoire à court terme.
- 3 Mémoire à long terme.

6-10 Attention

- 1 Attention courte.
- 2 Attention sur des petites périodes.
- 3 Mobilisation de l'attention soutenue.

Directeur de publication : **Gérard DUCHEMIN**

Edition : **Daniel GAZEAU**

Conception graphique et mise en page : **Simone DUCHEMIN**

© CRDP de l'académie d'Orléans-Tours, 2005

Le Code de la propriété intellectuelle interdit les copies ou reproductions destinées à une utilisation collective. Toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle faite par quelque procédé que ce soit, sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants cause, est illicite et constitue une contrefaçon sanctionnée par les articles L. 335-2 et suivants du code de la propriété intellectuelle.

Académie de Paris
DAFPIC
Département de la formation
Pôle ressources FTLV

Réf. : 450 00 C 18
Prix : 1,30 €